

ETT BÄTTRE ARBETSVERKTYG FÖR LÄRARNA

Läromedelsförfattarnas yttrande över förslagen till ändringar i Skolverkets föreskrifter avseende ändringar i grundsärskolans och vissa av specialskolans kursplaner och kunskapskrav.

Inledning

Läromedelsförfattare arbetar dagligen med att stärka kunskapen bland elever genom sitt författarskap. En likvärdig tillgång till kunskap är en demokratisk grundbult där läromedel fyller en viktig funktion. Läromedelsförfattarna har tagit del av förslagna förändringar i grundsärskolans och vissa av specialskolans kursplaner och vill med detta yttrande lämna några övergripande synpunkter.

Sammanfattning

Läromedel är en viktig del av den sammanhållna kedja av lärande som löper genom ett barns skolgång. Läromedelsförfattarna välkomnar att förslagen till ändringar betonar fakta och förståelse mer, samt att ämnens syfte och centrala innehåll får ett tydligare fokus i undervisningen. Tillgången till kunskap ska vara likvärdig, men vi vet att så inte är fallet. Det råder en ojämn tillgång till läromedel i skolan. Detta är en oacceptabel situation som resulterar i en ojämn tillgång till kunskap, vilket påverkar såväl skolresultat som möjligheter att göra val i livet längre fram. Med detta yttrande vill vi framhålla läromedel som en central länk i kunskapskedjan och förtydliga vilka resurser läromedel är som arbetsverktyg.

Ett läromedel betyder så mycket

Målet med Skolverkets förslag till ändringar är att kursplanerna ska bli ett bättre arbetsverktyg för lärarna och därmed stärka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Ett huvudsyfte för läromedel är att konkretisera kursplaner. Läromedel skapade för undervisningsändamål täcker väsentliga delar av mål i läroplaner och kursplaner, och kan som sådant sägas vara en förlängning av kursplanerna. Därigenom fungerar läromedel som ett ovärderligt arbetsverktyg.

Betydelsen av läromedel är stor i alla skolformer, så även i grundsärskolan och specialskolan. Ett fint exempel på detta går att finna i den nyligen publicerade artikeln "Ett litet läromedel betyder så mycket" från tidningen Läraren specialpedagogik, som skildrar hur man arbetar med läromedel på grundsärskolan Södermalmsskolan https://www.lararen.se/specialpedagogik/sa-gor-vi/ett-litet-laromedel-betyder-sa-mycket?fbclid=IwAR3Rff5ec4Ub_YZx9GXmAuPtATafmSjL3EeJtYE2THZk4vqRhPLWiKZlebs.

Bäst förutsättningar för lärande

Läromedelsförfattarna välkomnar målsättningen att kursplanerna genom föreslagna ändringar ska stärka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen. Av de utmaningar skolan står inför är bristen på likvärdighet central. Det märks tydligt i tillgången till läromedel, där det skiljer enormt mycket mellan skolor och kommuner. Vi vet att lärare efterfrågar en rik tillgång till läromedel. När kursplanerna i grundsärskolan och specialskolan förändras fyller nya och uppdaterade läromedel en än viktigare roll.

För att säkerställa att varje elev får undervisning utifrån de kursplaner som ger bäst förutsättningar för lärande menar vi att det behöver finnas möjlighet för lärare att köpa in ett rikt utbud av läromedel. Genom det kan skolor skapa flexibla lösningar med differentierad undervisning.

Kunskap måste få kosta

Skolverket menar i sin konsekvensutredning att de förändringar som föreslås inte kommer att orsaka ökade kostnader för huvudmännen, utan framhåller att det framförallt är tid för lärarna som behövs. Skolverket menar att det stöd som lärarna behöver finns att hämta från Skolverket och att det i övrigt är en planeringsfråga för huvudmännen att avsätta tid till lärarna. Vi bekymras av att läromedel som resurs inte nämns. Lärares makt över undervisningen har underminerats i takt med att många lärare saknar såväl budget som mandat att köpa in de läromedel de behöver. När kursplaner och kunskapskrav formuleras om är det helt centralt att lärare också får möjlighet att köpa in uppdaterade läromedel. Det blir än viktigare i grundsärskolan och specialskolan för att kunna säkerställa att varje elev får undervisning som ger bäst förutsättningar för lärande.

På Läromedelsförfattarnas vägnar,

Per Kornhall

Frida Engman

Ordförande

Förbundsdirektör